



**ACADÉMIE DE NORMANDIE - BACCALAURÉAT  
INTERROGATION ORALE SPÉCIFIQUE  
(SELO/HORS SELO) PROPOSITION DE GRILLE  
POUR L'ÉVALUATION\***

Niveau cadre	Expression orale en continu	Pts		Interaction orale	Pts		Recevabilité linguistique	Pts	
		LVA	LVB		LVA	LVB		LVA	LVB
<b>B2 (B1+ baccalauréat professionnel)</b>	Peut développer une analyse pertinente et étayée, y compris par des reformulations qui ne rompent pas le fil du discours. Peut nuancer un propos en s'appuyant sur des références (inter)culturelles et liées à la DNL.	<b>4-6</b>		Peut argumenter et chercher à convaincre. Peut réagir avec pertinence et relancer la discussion, y compris pour amener l'échange sur un terrain familier ou sur celui d'aspects (inter)culturels.	<b>4-6</b>		Langue plutôt fluide : les erreurs, hésitations et la qualité phonologique ne donnent pas lieu à malentendu. Maîtrise satisfaisante du lexique général et spécifique à la DNL.	<b>6-8</b>	
<b>B1</b>	Peut développer une analyse de manière simple en l'illustrant par des exemples et des références (inter)culturelles et liées à la DNL. Le discours est structuré (relations de causalité, comparaisons etc.).	<b>3-4</b>	<b>4-6</b>	Peut engager, soutenir et clore une conversation simple sur des sujets familiers. Peut faire référence à des aspects (inter)culturels.	<b>3-4</b>	<b>4-6</b>	Peut s'exprimer en général de manière intelligible malgré l'influence d'autres langues. Bonne maîtrise des structures simples. Le lexique spécifique lié à la DNL est globalement approprié.	<b>4-6</b>	<b>5-8</b>
<b>A2</b>	Peut s'exprimer en termes simples. Le discours est bref et les éléments en sont juxtaposés. Analyse/exploitation partielle du/des support(s).	<b>2-3</b>	<b>2-4</b>	Peut répondre et réagir de manière simple. Fait référence ponctuellement à des aspects (inter)culturels.	<b>2-3</b>	<b>2-4</b>	Langue globalement compréhensible mais qui requiert un effort des interlocuteurs. Répertoire lexical limité.	<b>2-4</b>	<b>2-5</b>
<b>A1</b>	Peut exprimer un avis en termes très simples. Les énoncés sont ponctués de pauses, d'hésitations et de faux démarrages.	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>	Peut intervenir simplement mais la communication repose sur la répétition et la reformulation.	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>	Langue partiellement compréhensible. Répertoire lexical très limité d'expressions et de mots mémorisés.	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>

\*suivre la colonne LVB pour évaluer en LVC (Hors SELO)