

Unit
The Best Job in the World

Bac en poche et majeur, vous « tombez » sur une petite annonce alléchante : il s'agit du meilleur job au monde.

Vous saisissez l'opportunité en postulant par le biais d'un message audio ou d'une vidéo.



SÉANCE 1 : CHECK UP !

🎥 Video 1 : <http://tinyurl.com/pt6wjfo>



1. Circle the 8 correct elements you can see on the video (45sec)

salary a prize clean the pool sky water
animals plants islands feed the fish
a car a challenge boat career tourism
collect the mail apply caretaker

2. Find out the appropriate definition for each word.

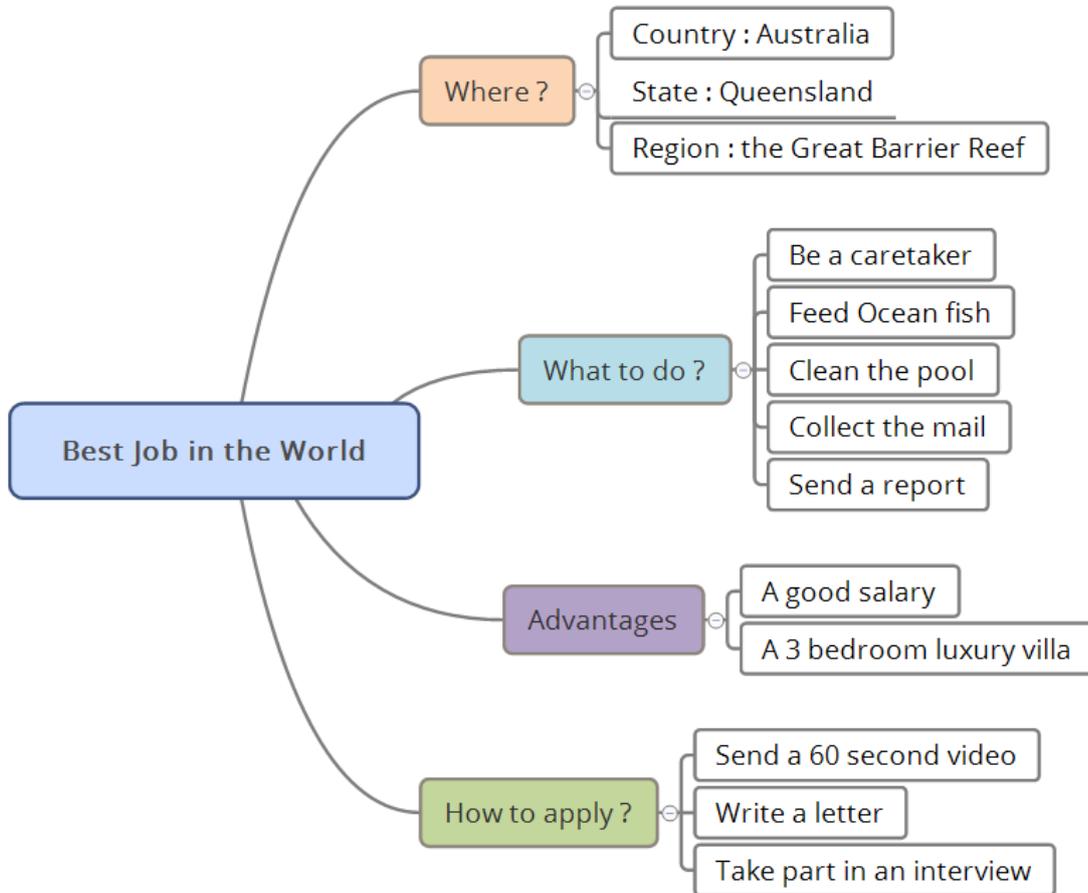
a prize - a caretaker - apply

1. Something offered for a victory in a competition : This is a **prize**
2. This is when you ask formally for something (such as a job, admission to a school, a loan, etc.) usually in writing : This is **apply**
3. He or she takes care of property for someone else. He or she is a **caretaker**

🎥 Video 1 : <http://tinyurl.com/pt6wjfo>

3. Watch the end of the video (0:46 - 3:00)





4. Look at the newspaper advert. Highlight in ...

- a. blue the places.
- b. yellow the advantages.
- c. pink the obligations.
- d. Green the information about how to reply

THE BEST JOB IN THE WORLD.

**Island Caretaker:
Islands of the Great Barrier Reef,
Australia.**

Full-time, live-in position with flexible hours. AUD\$150,000 for a six-month contract. Accommodation provided – luxury home on Hamilton Island, over-looking Australia's famous Great Barrier Reef. Responsibilities: • Explore the islands and report back • Clean the pool • Feed the fish • Collect the mail. Apply to Tourism Queensland at islandreefjob.com

Anyone can apply.*

*Refer to the Terms and Conditions at islandreefjob.com



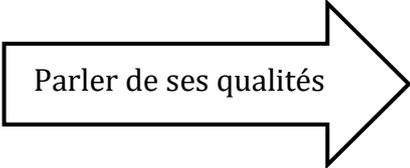
Must and Mustn't

Observe :
You **must** send a 60 second video and you **mustn't** be a minor.

Identify:
Pour exprimer ce que quelqu'un doit faire, on utilise

Pour exprimer ce que quelqu'un ne doit pas faire, on utilise

Après MUST, le verbe est conjugué n'est pas conjugué.



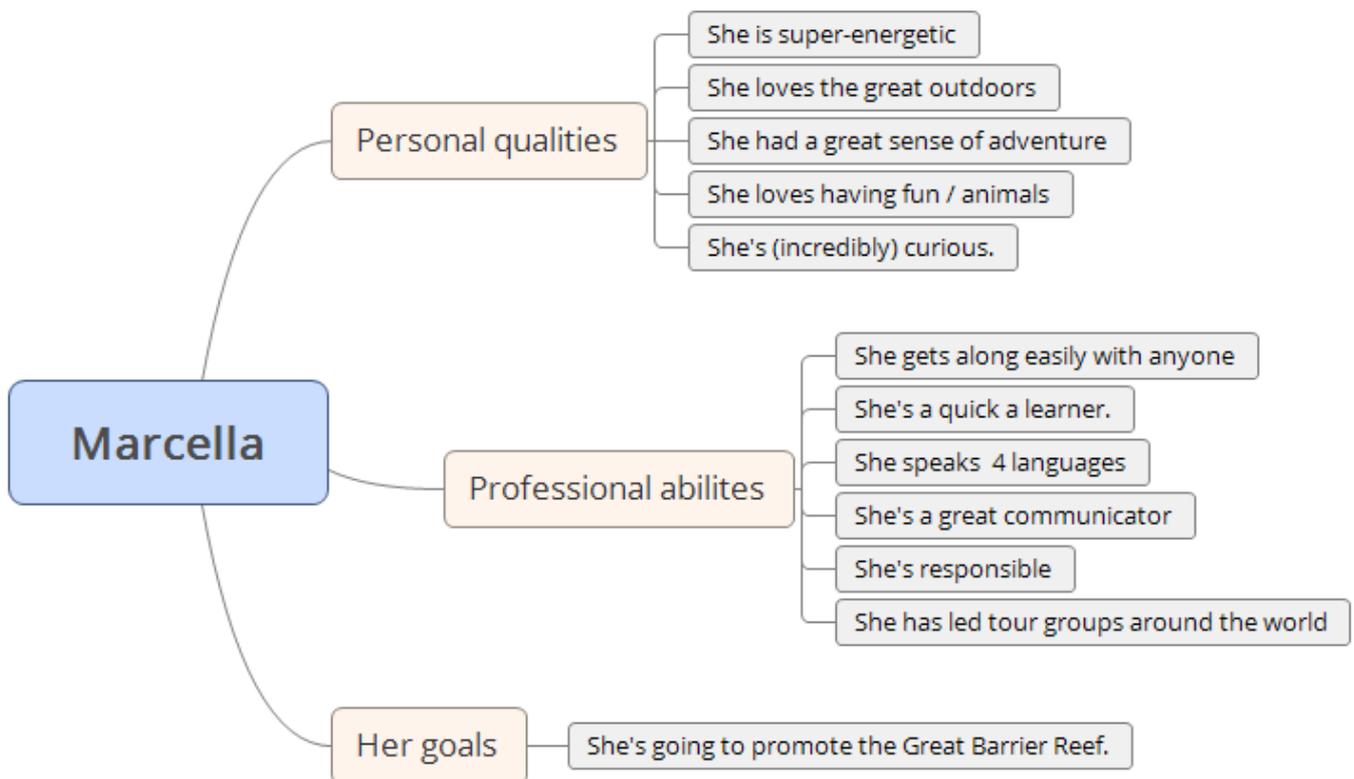
Video 2 : <http://tinyurl.com/je3x8ha>

1. What are the positive and the negative points of Elia's video ?

Positive points	Negative points

Video 3 : <http://tinyurl.com/hsy4nka>

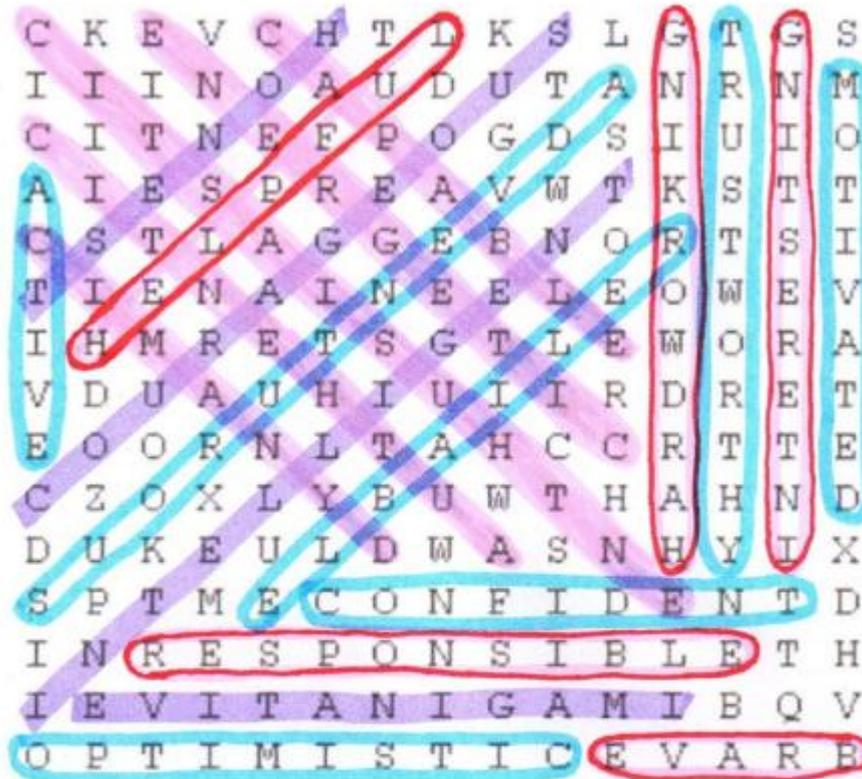
2. Listen to the video and complete the grey parts.



3. Complete the yellow part: what are the 3 categories constituting her video ?

4. What are your qualities? Find them in the word maze below :

WHAT'S YOUR PERSONALITY ?



- ACTIVE
- ADVENTUROUS
- AUTHENTIC
- ~~DRAW~~
- CAPABLE
- CONFIDENT
- COURAGEOUS
- DYNAMIC
- ENERGETIC
- ENTHUSIASTIC
- HARDWORKING

- HELPFUL
- HONEST
- IMAGINATIVE
- INTELLIGENT
- INTERESTING
- MOTIVATED
- OPTIMISTIC
- RELIABLE
- RESPONSIBLE
- TRUSTWORTHY

5. What about you ? You can adapt Marcella's sentences to you (I am... / I love.... / I have...)

.....

.....

.....

.....

PRONUNCIATION POINT : -IC ENDING

Highlight the sound that is **stressed** :



OPTIMISTIC

👂 AUTHENTIC

👂 DYNAMIC

👂 ENERGETIC

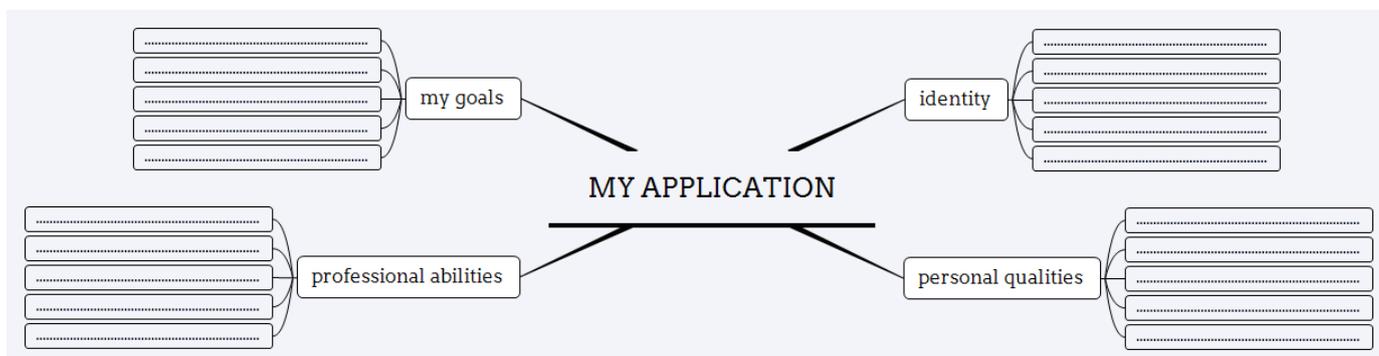
J'en déduis que :

-----	----- Bilan Séance 2 -----			
CAPACITÉS	Je sais distinguer ce que je vais utiliser de ce que je ne vais pas utiliser			
	Je comprends l'essentiel d'une vidéo			
	Je connais le vocabulaire pour décrire ma personnalité			
	J'arrive à faire des phrases pour donner mes qualités			
PHONOLOGIE	Je sais comment prononcer les mots finissant en -IC			



Vous présentez votre candidature pour le meilleur job au monde.

1. Préparez votre cv version audio OU vidéo en vous aidant des cours (qualités personnelles, compétences professionnelles, quel sera votre objectif ?) et de la carte heuristique
2. Vous introduirez MUST et MUSTN'T pour expliquer comment vous devez vous comporter quand vous serez en fonction.
3. Enregistrez votre présentation. Elle devra durer 2-3 minutes.



-----	----- Pour préparer ma tâche finale -----			
AUTO ÉVALUATION				
CAPACITÉS	Je sais décrire ma personnalité en anglais			
	Je sais parler en anglais de mes compétences professionnelles			
	Je sais quel est mon objectif et je sais le formuler			
	Je sais mobiliser un maximum des outils nécessaires abordés en cours			
	Je sais NE PAS me contenter de lire ce que j'ai préparé (écrit oralisé)			
CONNAISSANCES	Je sais à quoi peuvent me servir MUST et MUSTN'T			
	Je sais où dans le monde situer mon projet			
PHONOLOGIE	Je sais prononcer les mots se terminant en -IC			
	Je sais me montrer convaincant(e) en utilisant le ton approprié			

-----	----- Pour préparer ma tâche finale ----- INTER ÉVALUATION			
CAPACITÉS	Il/elle décrit sa personnalité en anglais			
	Il/elle parle en anglais de ses compétences professionnelles			
	Il/elle formule son objectif plutôt clairement			
	Je reconnais un maximum des outils abordés en cours			
	Il/elle ne se contente pas de lire ce qu'il/elle a préparé et il/elle gère sa carte heuristique.			
	Il/elle n'a pas écrit les phrases entières sur sa carte heuristique			
	Il/elle est clair			
	Il/elle est complet/complète			
	Il/elle est à l'aise			
	Il/elle tient le temps recommandé			
CONNAISSANCES	Il/elle utilise MUST et MUSTN'T à bon escient			
PHONOLOGIE	Il/elle sait prononcer les mots se terminant en -IC			
	Il/elle sait se montrer convaincant(e) en utilisant le ton approprié			

-----	----- Pour aller plus loin, plus tard -----			
AUTO ÉVALUATION / POSITIONNEMENT				
IMPLICATION	J'ai participé à toutes les activités			
EFFORTS	J'ai toujours fourni des efforts sans me contenter du minimum			
PROGRESSION	Je crois avoir progressé parce que je me sens plus à l'aise			
RENDRE COMPTE	J'ai su dire ce que je pensais pour ne retenir que l'utile			
COMMUNICATION	J'ai su communiquer, même si les mots ne me venaient pas facilement			
AUTO ÉVALUATION	J'ai pris la peine de m'auto évaluer			
INTER EVALUATION	J'ai su sérieusement écouter l'autre			
	J'ai su distinguer ce qui était à sa place de ce qui ne l'était pas			
	J'ai su donner des conseils			
	J'ai su écouter les conseils que l'on m'a donnés			
PERSUASION	Je sais employer le ton pour me montrer convaincant(e)			
PHONOLOGIE	Je sais mieux prononcer certains mots pour me faire comprendre			
AUTONOMIE	Je sais de plus en plus avancer seul(e)			

LE GENERIQUE... UNE BASE

Ces grilles sont destinées aux élèves. Ils peuvent y évaluer plus précisément leurs points faibles / en progression, et entourer les axes de travail qu'ils choisissent de privilégier.

EVALUATION DIAGNOSTIC				
	Début	Fin	Mes degrés de capacités et ce à quoi ils correspondent	
Ecouter et voir			D4	Je peux comprendre une vidéo sans connaître le sujet
			D3	Je peux comprendre la majeure partie d'une vidéo sur un sujet que j'apprécie et si on y parle lentement et clairement
			D2	Je peux saisir l'essentiel d'une vidéo simple et claire
			D1	Je reconnais des mots ou expressions que je connaissais déjà à partir du moment où l'on ne parle pas trop rapidement
Mes axes de travail	vocabulaire - prononciation - phrases - entraînement - motivation			

EVALUATION DIAGNOSTIC				
	Début	Fin	Mes degrés de capacités et ce à quoi ils correspondent	
Ecouter			D4	Je peux comprendre ce que j'écoute
			D3	Je peux comprendre la majeure partie de ce que j'entends, tout en passant à côté de quelques petites choses difficiles
			D2	Je peux comprendre l'essentiel mais pas les détails
			D1	Je distingue quelques éléments
Mes axes de travail	vocabulaire - prononciation - phrases - entraînement - motivation			

EVALUATION DIAGNOSTIC			
	Début	Fin	Mes degrés de capacités et ce à quoi ils correspondent
Lire et comprendre			D4 Je peux comprendre un texte entier avec des détails
			D3 Je peux comprendre la majeure partie d'un texte sans trop de choses compliquées
			D2 Je peux trouver une information facile à trouver dans un document type publicité
			D1 Je reconnais des mots ou expressions que je connaissais déjà à partir du moment où l'on ne parle pas trop rapidement
Mes axes de travail	vocabulaire - prononciation - phrases - entraînement - motivation		

EVALUATION DIAGNOSTIC			
	Début	Fin	Mes degrés de capacités et ce à quoi ils correspondent
S'exprimer oralement en continu			D4 Je peux m'exprimer clairement
			D3 J'arrive à exprimer ce que je veux dire, non sans erreurs et avec un accent français
			D2 J'arrive à formuler des phrases simples et je dois parfois reformuler pour avoir le sentiment d'être bien compris(e)
			D1 Les phrases me viennent difficilement, tout comme la prononciation
Mes axes de travail	vocabulaire - prononciation - phrases - entraînement - motivation		

EVALUATION DIAGNOSTIC			
	Début	Fin	Mes degrés de capacités et ce à quoi ils correspondent
Parler avec les autres			D4 Je peux échanger facilement
			D3 Je peux échanger, avec parfois quelques difficultés qui me ralentissent mais ne me stoppent pas
			D2 J'arrive à échanger mais je ne peux pas encore approfondir
			D1 J'ai du mal à trouver ma place dans les échanges
Mes axes de travail	vocabulaire - prononciation - phrases - entraînement - motivation		

EVALUATION DIAGNOSTIC			
	Début	Fin	Mes degrés de capacités et ce à quoi ils correspondent
S'exprimer à l'écrit			D4 J'arrive à exprimer mes idées et je rends l'ensemble agréable à lire
			D3 Je sais exprimer mes idées à l'écrit, sans nécessairement entrer dans les détails auxquels je pense parfois
			D2 Je peux écrire quelques-unes de mes idées mais pas toutes
			D1 Donner mes idées par écrit me demande beaucoup d'efforts et de temps
Mes axes de travail	vocabulaire - prononciation - phrases - entraînement - motivation		